

# Unité d'Enseignement maternelle « Classe Arc en ciel »



## PRESENTATION

Date d'ouverture : l'Unité d'Enseignement a ouvert ses portes en 2014.  
Elle reçoit à temps plein 7 enfants avec TED, âgés de 2 ans et demi à 4 ans.  
L'Unité d'Enseignement s'adresse à des enfants en situation d'autisme et/ou de troubles envahissants du développement (TED), reconnus par la CDAPH (Commission des Droits et de l'Autonomie des Personnes Handicapées).  
Ce dispositif propose à des jeunes élèves de 3 ans avec autisme ou autres TED, un accompagnement global précoce prenant en compte la spécificité de leurs besoins sur un cycle complet de maternelle.

## CONDITIONS D'ADMISSION ET D'ACCUEIL

- Etre âgé entre 3 à 6 ans
- Etre titulaire d'une orientation de la MDPH

## PROJET D'ETABLISSEMENT

### MISSIONS ET ACTIVITES

Il organise un cadre adapté et sécurisant permettant de moduler des temps individuels et collectifs autour :

- D'un parcours de scolarisation s'inscrivant dans le cadre des programmes de l'Education Nationale et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ;
- D'interventions éducatives et thérapeutiques précoces, en lien avec le projet personnalisé de scolarisation. L'inclusion pourra être envisagée durant les années en maternelle. L'objectif final de l'UE étant la scolarisation en élémentaire (CP) à l'issue des trois ans et en fonction du projet personnalisé de scolarisation.

L'Unité d'Enseignement fonctionne selon des principes de stratégies éducatives individualisées et de développement qui prennent en compte les dysfonctionnements spécifiques à l'autisme. Ces modes d'intervention éducative ont pour finalité de permettre aux enfants accueillis d'apprendre à développer des capacités d'adaptation et de communication, de favoriser les interactions sociales, tout cela pour devenir le plus indépendant possible, évoluant dans un environnement le moins restrictif possible.

Chaque enfant dispose d'un projet d'accompagnement personnalisé en rapport avec son potentiel, établi par l'équipe pluridisciplinaire en collaboration avec les représentants légaux. Ce projet fait l'objet d'une évaluation régulière en réunion d'équipe.

Différents canaux d'apprentissage de communication sont mis en place :

- Le rituel qui est un jeu de repérage qui consiste dès le début de journée à apprendre à reconnaître les personnes de sa classe, à travailler le repérage dans le temps (date), le comptage (nombre d'enfants, de filles, etc.). Ce travail se pratique à l'aide de visuel, de photos, adaptées aux autistes.
- La lecture d'un compte amène la compréhension d'une histoire courte et de répondre à des questions simples (par le biais de la visualisation ou du langage verbal).

## PROJET D'ETABLISSEMENT - suite

- Individuellement, l'enfant développe des compétences pédagogiques : motricité fine (faire des lignes, découper...), le langage (prénom à reproduire, écrire un mot...), la numérotation, des suites algorithmes.
- L'enfant possède un classeur Pecs qui est un système de communication par échange d'images
- Les comptines : l'enfant observe l'adulte et apprend par la suite à l'imiter ce qui permet de pouvoir rentrer en relation avec l'autre.
- Moment du repas : l'enfant prend connaissance de son menu à l'aide d'images. Un timer est mis en place avant le repas pour qu'il apprenne à se repérer dans le temps et savoir à quel moment il est temps d'aller manger.
- Travailler l'autonomie : acquérir les bons gestes nécessaires pour devenir le plus autonome possible comme acquérir la propreté / se laver les mains et les dents avec l'aide de la visualisation et une guidance verbale et/ou gestuelle selon les capacités de l'enfant.
- Temps libre, temps de relaxation. C'est un moment où l'enfant lâche prise, un moment qui peut être ludique mais où le rythme est beaucoup plus lent, plus calme.
- Travailler en petits groupes pour développer et favoriser la relation à l'autre à travers des jeux éducatifs.
- La collation est également un moment où l'enfant apprend à savoir faire un choix, à travailler la communication et faire comprendre ce qu'il a envie.
- Présence d'une orthophoniste et d'une psychomotricienne qui prennent en charge individuellement l'enfant.

Plusieurs activités extra-scolaires sont aussi mises en place :

- Sortie en médiathèque
- Sortie au parc
- Ferme pédagogique
- Sortie de fin d'année
- Marché de Noël
- Cirque éducatif

### LES LOCAUX

Situé au sein de l'Ecole Maternelle les Auvergnats à Reims 2 salles de classe communiquant entre elles. Ces salles sont mises à la disposition de l'Unité d'Enseignement par la mairie de la ville de Reims.

## L'EQUIPE D'ACCOMPAGNEMENT

- Un personnel de direction
- 2 éducatrices spécialisées dont une coordinatrice
- 2 aides médico-psychologiques
- Une psychomotricienne
- Une psychologue
- Un enseignant
- Une chef de service
- Une orthophoniste (libéral en conventionnement).

### CONTACT

7 rue des Auvergnats  
51100 REIMS

Tél : 06 46 27 36 27

Fax :

[uem@papillonsblancs-reims.org](mailto:uem@papillonsblancs-reims.org)